

PELATIHAN PEMBUATAN WEB BLOG BAGI GURU DILINGKUNGAN SMK PGRI 1 KOTA JAMBI

Helmina¹, Muhammad Ikhsan², Heri Santoso³, Nayla Desviona⁴, Julian Chaniago⁵

^{1,3,5}Informatika ²Sistem Informasi ⁴Manajemen,
Universitas Muhammadiyah Jambi

e-mail: ¹baehelmina@gmail.com, ²akauikhsan@gmail.com, ³heris020292@gmail.com,
⁴nayladesviona02@gmail.com, ⁵julianchaniago74@gmail.com

Abstrak

Undang-Undang Guru dan Dosen beserta Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008 meningkatkan beban kerja guru dengan memerlukan minimal 24 tatap muka pengajaran setiap minggunya. Seiring dengan itu, banyak siswa saat ini menyuarakan ketidakpuasan terhadap metode pengajaran yang diterapkan para guru. Banyak siswa yang mulai kurang antusias terhadap pembelajaran di kelas, lebih tertarik pada urusan pribadi saat guru memberi pelajaran. Situasi ini memerlukan respons bijak dari pihak guru. Kemungkinan metode pengajaran yang diterapkan guru masih bersifat tradisional, seperti memberikan ceramah dan tugas. Keadaan ini dapat menyebabkan kejenuhan serta menurunkan hasil belajar siswa. Sehingga, diperlukan solusi kreatif yang dapat membantu mengurangi beban kerja guru sambil memastikan kegembiraan siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu solusi yang dapat diambil adalah dengan menggunakan internet (blog) sebagai sarana pembelajaran yang berbeda. Melalui blog pribadi, kita dapat menyimpan berbagai materi dan informasi yang relevan dengan materi pelajaran yang sedang disampaikan. Guru bisa membuat sebuah blog yang berisikan beragam informasi terkait dengan kegiatan pembelajaran. Blog tersebut dapat memuat kisi-kisi materi belajar, daftar pertanyaan ulangan, materi pelajaran, tugas-tugas siswa, dan topik-topik lain yang relevan. Blog tersebut dapat dijadikan sebagai alat bantu pembelajaran yang berbeda dan inovatif. Keuntungan dari menggunakan blog sebagai media pembelajaran meliputi akses materi yang lebih lengkap, fleksibilitas waktu belajar yang lebih besar, dan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan. Dengan blog, siswa dapat belajar di manapun dan kapanpun, menghadirkan pengalaman belajar yang berbeda dengan pembelajaran konvensional di dalam kelas.

Kata kunci: *Media Pembelajaran, Pemanfaatan Internet (Blog), Peningkatan SDM Guru, Inovatif Media Pembelajaran*

I. PENDAHULUAN

Unit SMK PGRI 1 KOTA JAMBI ialah sekolah swasta di Kota Jambi, memiliki 4 jurusan yaitu Akutansi, Pemasaran, Teknik Komputer Jaringan (TKJ) dan Teknik Sepeda Motor (TSM). Pada SMK PGRI 1 Kota Jambi ini terdapat Guru dengan status PNS, GTY dan GTT. Penerapan Kurikulum 2013 di SMK PGRI 1 Kota Jambi, bersamaan dengan peraturan terkait UU Guru dan Dosen serta Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008, menambah beban kerja guru yang sudah cukup besar. Guru harus menghadapi tugas mengajar minimal 24 jam tatap muka setiap minggunya, dan salah satu tantangannya terletak pada proses penilaian. Penekanan pada penilaian autentik sesuai dengan Kurikulum 2013 menuntut tingkat komprehensif dalam penilaian, termasuk aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Pesatnya perkembangan teknologi komputer saat ini pendidik harus memiliki kemampuan menggunakan berbagai media pembelajaran sebagai bagian dari tugas

mengajar mereka. Salah satu keahlian yang diperlukan adalah kemampuan dalam menciptakan variasi media pembelajaran yang interaktif seperti CD pembelajaran, presentasi PowerPoint, dan pemanfaatan teknologi komputer untuk mendukung proses pembelajaran. Pihak Sekolah sudah menyediakan Fasilitas free wifi dengan harapan guru dapat memanfaatkannya sebagai alat bantu mencari informasi dalam meningkatkan kualitas pengajaran di kelas. Namun, saat ini banyak siswa yang mengeluh tentang gaya mengajar para guru. Sebagian besar siswa tampaknya kehilangan minat dalam pelajaran di kelas. Mereka lebih tertarik pada kegiatannya sendiri ketimbang pada pelajaran yang disampaikan guru. Contohnya, mereka lebih suka menggunakan ponsel, berbincang-bincang dengan teman sendiri, atau bahkan ada yang tertidur saat guru sedang mengajar. Guru perlu bersikap bijaksana dalam menghadapi hal ini. Saat ini, metode pengajaran yang sering digunakan masih bersifat tradisional, yaitu melalui ceramah dan tugas. Kondisi ini bisa menyebabkan kejenuhan pada siswa dan berdampak negatif pada pencapaian akademis mereka. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan baru yang bisa membantu mengurangi beban guru sambil membuat siswa lebih bersemangat dalam proses belajar. Salah satu solusi yang mungkin adalah memanfaatkan internet, seperti blog, sebagai alternatif untuk mengembangkan proses pembelajaran. Era modern Masa kini yang dicirikan oleh kemajuan pesat dalam teknologi informasi dan komunikasi telah memberikan dampak yang signifikan pada bidang pendidikan. Internet saat ini telah menjadi sebuah opsi pembelajaran yang dapat diakses oleh siapa pun, termasuk para siswa, tanpa terikat oleh batasan tempat dan waktu. Pendidikan saat ini lebih fleksibel, tidak lagi memerlukan kehadiran guru dan siswa dalam suasana kelas pada waktu tertentu. Pertumbuhan internet yang cepat dapat digunakan untuk meningkatkan pencapaian belajar siswa melalui penggunaan blog atau platform online pribadi sebagai sumber belajar alternatif. Melalui blog pribadi, materi-materi dan informasi pembelajaran yang relevan dengan bidang studi dapat disimpan dan diakses dengan mudah. Guru bisa membuat blog penuh dengan berbagai informasi yang berkaitan dengan proses belajar mengajar, seperti struktur materi pembelajaran, kisi-kisi soal ujian, materi pelajaran, tugas siswa, dan hal-hal lainnya. Dengan begitu, blog tersebut dapat berperan sebagai sarana pembelajaran yang inovatif. Pendekatan pembelajaran melalui blog memiliki keunggulan yang beragam. Salah satunya adalah kemampuan siswa untuk memahami materi secara menyeluruh, dapat mengalokasikan waktu belajar yang lebih fleksibel, serta suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan. Dengan akses belajar yang dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja, kontras dengan metode konvensional yang biasanya dilakukan dalam bentuk tatap muka di dalam kelas.

Mengacu pada uraian analisis situasi persoalan pada SMK PGRI 1 Kota Jambi yang permasalahannya adalah, Penyebab ketidaktepatan sasaran dalam pelatihan keterampilan komputer bagi para pengajar dari perguruan tinggi dalam Program PPM termasuk: (1) materi yang diajarkan hanya berasal dari penyelenggara tanpa mempertimbangkan kebutuhan pengguna, (2) kurangnya pendekatan berdasarkan data kebutuhan pengguna, (3) Belum adanya PPM tentang pembuatan Blog sebagai Media Pembelajaran

Di sisi lain, karena kemajuan teknologi komputer yang pesat, para guru di SMK PGRI 1 Kota Jambi harus meningkatkan kemampuan profesionalisme mereka. Mereka bertanggung jawab sebagai landasan utama dalam mendidik generasi muda di negara ini, guru di SMK PGRI 1 Kota Jambi menginginkan

pembimbingan dalam pembuaan media pembelajara (Blog) guna peningkatan profesionalitas dari Perguruan Tinggi.

Penulis akan melakukan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) Pelatihan Web Blog Bagi Guru-Guru pada SMK PGRI 1 Kota Jambi yang tujuan umumnya untuk memberikan pengetahuan kepada guru mengenai media blog mencakup pengetahuan dasar tentang blog, cara pembuatannya, dan cara memanfaatkannya sebagai alat pembelajaran. Agar pengetahuan ini dapat ditingkatkan, peserta pelatihan diberikan materi yang mencakup pengetahuan dasar dan keterampilan tentang: (1) Media blog, (2) Langkah-langkah untuk membuat blog, dan (3) Pemanfaatan blog sebagai sarana pembelajaran. Kegiatan Pengabdian ini diselenggarakan melalui berbagai metode seperti penyuluhan, pelatihan, FGD, praktik, pendampingan, dan evaluasi.

Tahapan pelaksanaan pengabdian: (1) Presentasi mengenai signifikansi dan proses pembuatan blog dalam konteks pembelajaran. (2) Mengadakan diskusi terkait materi yang telah disajikan. (3) Memberikan tugas kepada peserta untuk membuat blog secara mandiri. (4) Memberikan bimbingan selama proses pelaksanaan. (5) Melakukan evaluasi terhadap keseluruhan program.

Peserta dalam pelaksanaan Pelatihan Web Blog Bagi Guru-Guru pada SMK PGRI 1 Kota Jambi adalah Guru, karena materi ini sangatlah dibutuhkan apalagi pada saat zaman sekarang ini. Bentuk pelatihan seperti ini diharapkan dapat menghadirkan pembaruan dan pengetahuan terbaru mengenai Media Blog sebagai opsi media pembelajaran bagi para pendidik. Tujuannya adalah untuk meningkatkan pemahaman, keterampilan, dan keahlian guru di institusi mitra, sehingga mereka dapat menciptakan variasi dalam metode pembelajaran yang diterapkan.

Luaran (output) yang diharapkan:

- (1) Peserta dapat memahami tentang pentingnya blog
- (2) Peserta dapat memahami pentingnya blog
- (3) Peserta mampu dalam pembuatan Blog secara mandiri
- (4) Modul Praktikum Pembuatan Blog Sederhana

II. METODE PELAKSANAAN

Kegiatan Pengabdian masyarakat dilaksanakan di SMK PGRI 1 Kota Jambi dengan sasaran kegiatan adalah guru-guru pengampu matapelajaran di lingkungan sekolah. diawali dengan pengurusan perizinan, survei kebutuhan materi, penyusunan materi, dokumentasi materi.

Untuk mencapai hasil yang baik berikut beberapa alur tahapan yang akan dilakukan:

1. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah yang penulis hadapi dalam upaya mempelajari, memahami, memantau, dan berkomunikasi secara langsung dengan tempat pengabdian yang akan diselenggarakan, baik dengan pelaku utama maupun pihak yang mendukung kegiatan ini.

2. Studi Literatur

Studi literatur dilaksanakan untuk menggali serta memahami teori-teori dan konsep-konsep yang berkaitan dengan isu yang sedang diselidiki dan menjadi landasan teoritis dalam proyek pengabdian ini. Sumber informasi yang digunakan dalam penelitian pustaka ini termasuk buku, jurnal ilmiah, dan referensi lainnya.

3. Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan proses untuk mendapatkan informasi yang relevan terkait permasalahan yang sedang diselidiki. Informasi ini bisa diperoleh dari observasi langsung di lapangan di lingkungan sekolah, serta mengumpulkan dokumen-dokumen yang dimiliki oleh pihak terkait. Selain itu, data juga diperoleh melalui pencatatan, pengamatan, dan interaksi dengan stakeholder yang terlibat dalam permasalahan tersebut.

4. Analisa Data

Pada tahap ini penulis melakukan analisis terhadap studi kelapangan yang sedang berjalan. Analisis ini bertujuan untuk mengkaji permasalahan yang terjadi dan kebutuhan terhadap sistem informasi dalam mendukung proses tersebut. Analisis ini dilakukan berdasarkan data-data yang telah dikumpulkan sebelumnya. Kemudian disesuaikan dengan teknologi terbaru yang akan di aplikasikan.

5. Pelaksanaan Pelatihan

Pelaksanaan pelatihan kebutuhan akan pemuatan web blog dengan menggambarkan fungsi-fungsi pengelolaan dan model pendekatan berorientasi objek, mulai pengenalan aplikasi dan penggunaan aplikasi. Selanjutnya melakukan pendampingan dalam penerapan aplikasi berupa rancangan simulasi proses di lapangan

6. Pembuatan Laporan

Pembuatan laporan merupakan langkah terakhir dalam rangka pelaksanaan pengabdian, di mana setiap kegiatan pengabdian yang telah dilakukan akan dicatat dan didokumentasikan secara tertulis. Hal ini bertujuan untuk menyelesaikan pengabdian dengan efektif dan akurat.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pengabdian yang sudah dilaksanakan pada guru SMK PGRI 1 Kota Jambi, yaitu berupa modul cara membuat Blog



Gambar 1. Cover Modul Cara Membuat Blog

Proses PKM

Kegiatan Pelatihan yang telah dilaksanakan pada Guru SMK PGRI 1 Kota Jambi dengan harapan semua peserta yang terlibat dapat dengan mudah memberikan materi dan informasi kepada siswa/siswi dengan memanfaatkan teknologi saat ini.

Capaian Pelaksanaan kegiatan

Materi yang diberikan ke peserta:

1. Penggunaan weblog dalam penyebaran informasi di sektor pendidikan merupakan sebuah konsep yang sangat penting.
2. Pembukaan yang terfokus pada pengenalan penggunaan blog untuk tujuan ini, khususnya menggunakan platform seperti Wordpress.
3. Langkah-langkah praktis tentang cara dasar menggunakan blog untuk keperluan pendidikan.
4. Proses praktis dalam mengunggah beragam konten ke blog, meliputi teks, gambar, dan video.
5. Kiat praktis dalam mengelola penampilan blog agar lebih menarik dan responsif bagi pembaca.

Materi disampaikan dalam dua sesi, di mana setiap sesi berlangsung sekitar empat jam. Peserta akan menerima materi pelatihan dalam format modul.

Dalam kegiatan ini, Guru-Guru SMK PGRI 1 Kota Jambi berperan sebagai mitra yang bertanggung jawab menyiapkan peserta serta sarana dan prasarana acara pelatihan. Tugas mereka adalah mempersiapkan peserta dan fasilitas, sedangkan pihak pengusul bertanggung jawab untuk menyusun materi pelatihan. Evaluasi pelatihan ini dilakukan dua kali, yaitu sebelum pelatihan (pre-test) dan setelah pelatihan (post-test), dengan pertanyaan uji dapat ditemukan pada Tabel 2.:

1. Pertemuan awal dimulai dengan melakukan evaluasi pertama melalui pemberian pre-test untuk mengevaluasi pemahaman peserta pelatihan mengenai blog.
2. Evaluasi ke-2 berupa post-test yang dilaksanakan dalam sesi terakhir pelatihan setelah seluruh materi telah disampaikan. Post-test ini bertujuan untuk menilai pemahaman peserta pelatihan setelah mereka menerima seluruh materi pelatihan.

Tabel 1. Materi Pelatihan Pembuatan Blog untuk Media Pembelajaran

| No | Materi | Pengajar | Metode Pengajar | Pertemuan Ke |
|----|--|---------------------|------------------------|--------------|
| 1 | Konsep pemanfaatan blog dalam penyebaran informasi | Dosen dan Mahasiswa | Pengajaran tatap muka | 1 |
| 2 | Pengenalan blog | Dosen | Pengajaran tatap muka, | 1 |

| | | | | | |
|---|---|-------|------------------|-----|---|
| | | | demo, praktik | | |
| 3 | Praktik dasar membuat blog | Dosen | Demo praktik | dan | 1 |
| 4 | Praktik mengisi konten dalam blog (teks, gambar, video) | Dosen | Demo praktik | dan | 2 |
| 5 | Praktik me-manage tampilan blog agar lebih menarik | Dosen | Demo praktik | dan | 2 |

Tabel 2. Daftar Pertanyaan dalam Pre-test dan Post-test

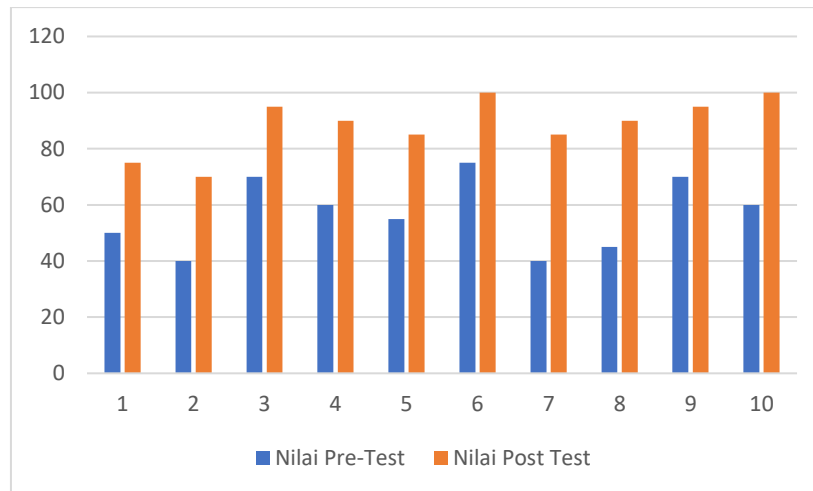
| No | Pertanyaan |
|----|--|
| 1 | Blog adalah: a) Postingan yang menampilkan informasi atau diskusi melalui web b) Postingan yang menampilkan nama dan alamat di media sosial c) Postingan yang menampilkan lokasi suatu tempat di peta |
| 2 | Berikut ini merupakan contoh aplikasi blog, kecuali: a) BlogSpot b) Wordpress c) Instagram |
| 3 | Blog dapat dibuat secara gratis oleh: a) Single individual/perorangan b) Organisasi tertentu c) Semua jawaban benar |
| 4 | Bahasa pemrograman yang digunakan untuk membangun aplikasi Wordpress adalah: a) Java b) Python c) PHP |
| 5 | Database yang digunakan untuk menyimpan data dalam aplikasi Wordpress adalah: a) Oracle b) MySQL c) Microsoft Access |
| 6 | Nama unik yang diberikan untuk mengidentifikasi alamat (IP address) server komputer seperti server web atau server email di internet, disebut sebagai: a) Domain b) Hosting c) Web |
| 7 | Berikut ini merupakan contoh nama top level domain: a) .com b) .sch c) Semua jawaban benar |

| | |
|----|--|
| 8 | Space hard disk dalam komputer server yang digunakan untuk penyimpanan database, email, dan file web, disebut sebagai: a) Hosting b) Domain c) Web |
| 9 | Sebuah blog dapat dikatakan sebagai website yang merupakan kumpulan komponen yang terdiri atas: a) Teks, gambar, suara, animasi b) Video, animasi, gambar, peta c) Semua jawaban benar |
| 10 | Berikut ini adalah fitur yang dimiliki oleh Wordpress, kecuali: a) Plugins b) User management c) Content management |
| 11 | Berikut ini adalah repository yang dimiliki oleh Wordpress: a) Plugin repository b) Theme repository c) Semua benar |
| 12 | Wordpress terlisensi di bawah GPL (GPL versi 2 atau sesudahnya). GPL adalah: a) General Power License b) General Public License c) General Private License |
| 13 | Untuk memulai membuat blog di Wordpress (WP), urutan mana yang paling benar: a) Mendaftar domain, memilih web hosting, memilih theme di WP b) Memilih web hosting, mendaftar domain, posting blog c) Mendaftar domain, memilih web hosting, meng-install WP |
| 14 | Untuk mengubah tampilan web dalam WP, urutan mana yang harus dipilih: a) WP Dashboard, Themes, Appearance b) WP Dashboard, Pages, Themes c) WP Dashboard, Appearance, Themes |
| 15 | Untuk membuat posting baru dalam WP, urutan mana yang harus diipilih: a) WP Dashboard, Posts, Add New b) WP Dashboar, Pages, Add New c) Semua benar |

Peserta dalam pelatihan ini terdiri atas 10 guru. Seluruh peserta pelatihan, yang berjumlah 10 orang, mengalami peningkatan pengetahuan berdasarkan hasil pre-test dan post-test. Nilai rata-rata pre-test adalah 56,5, sedangkan post-test adalah 88,5. Setiap peserta pelatihan wajib membuat blog yang akan dinilai oleh tim pelatih, yang terdiri dari dosen Universitas Muhammadiyah Jambi. Hadiah akan diberikan kepada peserta dengan nilai tertinggi dari tim pelatih. Parameter

penilaian meliputi: (1) kejelasan instruksi penggunaan blog, (2) kejelasan tata letak menu blog, (3) desain blog yang menarik dan ramah pengguna, (4) interaksi antara penulis dan pembaca blog, (5) konten terbaru dan valid, (6) variasi materi blog, (7) penggunaan bahasa, dan (8) tata penulisan.

Peserta diminta menilai komponen-komponen utama yang penting dalam menggunakan blog sebagai media pembelajaran. Setiap peserta diminta untuk memberikan preferensi nilai pada komponen yang dianggap paling krusial dalam pembuatan blog. Penilaian dilakukan dengan skala 5 poin, dimulai dari skor 1 hingga skor 5. Hasil evaluasi menunjukkan adanya 6 komponen kunci dengan nilai rata-rata di atas 4, seperti yang terlihat dalam Tabel 3.

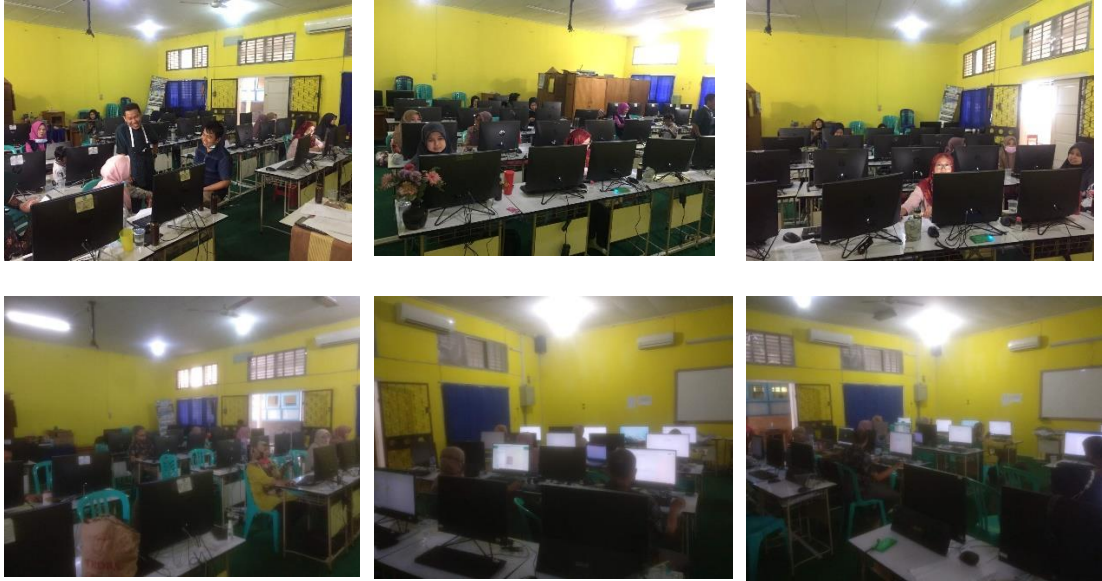


Gambar 2. Hasil Pengujian Pre-test dan Post-test Peserta Pelatihan

Tabel 3. Komponen Terpenting dalam Sebuah Blog Menurut Peserta Pelatihan

| No | Komponen Penilaian | Rata-rata Skor |
|----|--|----------------|
| 1 | Kejelasan menu/struktur blog | 4,73 |
| 2 | Kejelasan petunjuk penggunaan untuk pembelajaran | 4,67 |
| 3 | Desain blog yang menarik dan user-friendly | 4,53 |
| 4 | Memuat konten yang up-to-date dan valid | 4,33 |
| 5 | Bahasa baku dan mudah dimengerti | 4,33 |
| 6 | Bentuk dan besar huruf (font) | 4,33 |

Tabel 3 menunjukkan bahwa aspek terpenting adalah sebaik-baiknya organisasi blog, yang memperoleh nilai tertinggi rata-rata sebesar 4,73. Setelah itu, faktor berikutnya adalah panduan penggunaan blog untuk pembelajaran, diikuti oleh tata letak blog yang menarik dan ramah pengguna, kebaruan dan keabsahan konten, pemilihan bahasa yang sesuai dan mudah dipahami, serta kemudahan membaca dari segi bentuk dan ukuran huruf.



Gambar 3. Dokumentasi Kegiatan

IV. SIMPULAN

Pelatihan pembuatan blog dapat diselenggarakan untuk semua kalangan karena materinya mudah dipahami. Hasil uji sebelum dan sesudah pelatihan menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam pemahaman peserta setelah mengikuti pelatihan itu. Blog juga dapat berperan sebagai alat pembelajaran yang efektif selama memenuhi syarat-syarat penting seperti struktur yang terorganisir, petunjuk penggunaan yang jelas, desain menarik dan mudah digunakan, konten terkini, serta penggunaan bahasa yang baku dan mudah dibaca.

V. DAFTAR PUSTAKA

- Antasari, I. W. (2017). Membuat Website / Blog Profesional sebagai Sarana Penyebaran Informasi Sekolah. *Media Pustakawan*, 24(2), 25–30. <https://ejournal.perpusnas.go.id/mp/article/view/10%0Ahttps://ejournal.perpusnas.go.id/mp/article/viewFile/10/12>
- Helmina, Akbar, Z., Ikhsan, M., Dani, R., & Amandha, S. (2023). Analysis and design of website-based hospital management information system applications. *Jurnal Mantik*, 7(2), 2685–4236.
- Helmina, H., Santoso, H., Nurdin, N., & Ikhsan, M. (2023). Perancangan Sistem Evaluasi Dosen Oleh Mahasiswa (Edom) Universitas Muhammadiyah Jambi Berbasis Website. *Jurnal Informatika, Sistem Informasi Dan Kehutanan (FORSINTA)*, 2(1), 14–20. <https://doi.org/10.53978/jfsa.v2i1.263>
- Helmina Helmina, Rian Dani, Trie Hierdawati, Siswoyo Siswoyo, & Rika Neldawaty. (2023). Pengenalan Internet dan Jaringan Serta Pembuatan Kabel Unshielded Twisted Pair (UTP) pada Mahasiswa Universitas

- Muhammadiyah Jambi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains Dan Teknologi*, 2(4), 89–96. <https://doi.org/10.58169/jpmsaintek.v2i4.266>
- Ikhsan, M., & Adhiatma, N. (n.d.). *Desain Prototype Ujian Online Berbasis Web*. 18–22.
- Ikhsan, M., & Dani, R. (2023). *Rancang Bangun Aplikasi Manajemen Gudang Pada Percetakan Dolphin Corp. 1*(6).
- Kurnia, A., Nasution, P., Batubara, M. H., & Tengah, A. (2022). *1*, 2 1,2. 16–23.
- Pratiwi, D., Jubaidah, I., Julieta, D., & Putri, F. N. (2023). Pelatihan Pemrograman Web Blog dalam Meningkatkan Kualitas Hidup untuk Masyarakat Kelurahan Pekojan Jakarta Barat. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara (JPkMN)*, 4(2), 695–702.
- Purnama, F., Adhiatma, N., & Ikhsan, M. (2022). Sistem Informasi Elektronik Pelayanan Terpadu Satu Pintu (Eptsp) Pada Kejaksaan Negeri Muaro Jambi. *FORTECH (Journal of Information Technology)*, 6(1), 7–13. <https://doi.org/10.53564/fortech.v6i1.870>
- Purnama, F., Ikhsan, M., Syah, T., & Hamzah, U. N. (2021). *Implementasi Sistem Informasi Reservasi Hotel Syariah di Kota Jambi Berbasis Website pembuatan laporan khususnya untuk menghitung jumlah laporan yang menginap di kurang memberikan layanan yang maksimal kepada tamu hotel karena keterbatasan kamar dan fasilitas*. 1(2), 73–82.
- Rahim, R. (2022). Pelatihan Dan Pembuatan Web Blog Interaktif Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Hasil Pengabdian Masyarakat (JURIBMAS)*, 1(2), 73–76. <https://doi.org/10.62712/juribmas.v1i2.66>
- Santoso, H., Akbar, Z., & Helmina, H. (2022). Analisis Sistem Informasi Keberhasilan Website Siap Ppdb Online Dinas Pendidikan Provinsi Jambi Dengan Metode Delone and Mclean. *Jurnal Informatika, Sistem Informasi Dan Kehutanan (FORSINTA)*, 1(2), 1–11. <https://doi.org/10.53978/jfsa.v1i2.244>
- Shobur, A. F., Helmina, H., & Santoso, H. (2022). Perancangan Sistem Informasi Penjualan Pada Toko Jaya Jambi. *Jurnal Informatika, Sistem Informasi Dan Kehutanan (FORSINTA)*, 1(1), 44–50. <https://doi.org/10.53978/jfsa.v1i1.209>